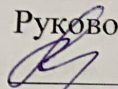


**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

 / Кузнецова Н.Д./

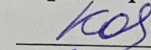
Протокол № 1

от «25» 08.2023 г.

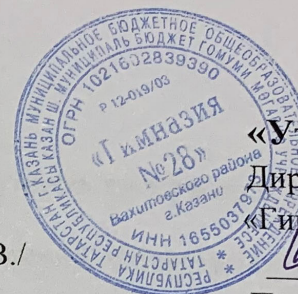
**«Согласовано»**

Заместитель

директора по УР

 / Константинова И.В./

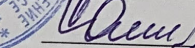
«26» 08.2023 г.



**«Утверждено»**

Директор МБОУ

«Гимназия №28»

 Салазкина С.А./

Приказ № 239-0

от «28» 08.2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Родная (русская) литература»  
Уровень обучения: основное общее образование  
МБОУ «Гимназия № 28» Вахитовского района города Казани**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от « 28 » августа 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативные обоснования

- 1) Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р)
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании);
- 3) ФООП среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения №371 от 18.05.2023 г.

### Общая характеристика учебного предмета «Родная (русская) литература»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная (русская) литература» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная (русская) литература» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- 1) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- 2) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская)

литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- 1) «Россия — родина моя»;
- 2) «Русские традиции»;
- 3) «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: *родные просторы — русский лес — берёза*). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Родная (русская) литература»**

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (русской) литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование познавательного интереса к родной (русской) литературе, воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, приобщение обучающегося к культурному наследию народа;

формирование причастности к свершениям и традициям народа и ответственности за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Программа по родной (русской) литературе направлена на решение следующих задач:

осознание роли родной (русской) литературы;

выявление взаимосвязи родной (русской) литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

получение знаний о родной (русской) литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной (русской) литературе, создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

формирование опыта общения с произведениями родной (русской) литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной (русской) литературы;

формирование потребности в систематическом чтении произведений родной (русской) литературы;

развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет и другие.

### **Место учебного предмета «Родная (русская) литература»**

Предмет «Родная (русская) литература» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного. В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия №28» Вахитовского района г. Казани на изучение родной (русской) литературы в 5-8 классах – 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю, в 9 классе из расчёта 0,5 часов в неделю – 17 часов в год

### **Планируемые результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования.**

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;  
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;



понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты по классам**

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе:

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и

интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 5 классе:

выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 6 классе:

выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Русском Севере и русской зиме;

иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853–1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану, создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 7 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Сибирском крае и русском поле;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам, об уникальности русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 8 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;

проводить смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 9 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Петербурге и образе степи в русской литературе;

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России, осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья, выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать читательские ассоциации, проводить самостоятельный, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах, самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

### Содержание учебного предмета

Содержание обучения в 5 классе.

Россия – Родина моя.

Преданья старины глубокой.

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К.Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской.

Москва в произведениях русских писателей.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л.Н. Мартынов «Красные ворота» и другие.

А. П. Чехов «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы.

Русский лес.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.В. Кольцов «Лес», В.А. Рождественский «Берёза», В.А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и другие.

И.С. Соколов-Микитов «Русский лес».

Русские традиции.

Праздники русского мира.

Рождество.

Стихотворения (не менее двух). Например: Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В.Д. Берестов «Перед Рождеством» и другие.

А.И. Куприн «Бедный принц».

Н.Д. Телешов «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома.

Семейные ценности.

И.А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и другие.

И. А. Бунин «Снежный бык».

В. И. Белов «Скворцы».

Русский характер – русская душа.

Не до ордена – была бы Родина.

Отечественная война 1812 года.

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь», Д.В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и другие.

Загадки русской души.

Парадоксы русского характера.

К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках.

Школьные контрольные.

К.И. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент).

А.А. Гиваргизов «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана.

Родной язык, родная речь.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Слово», В.Г. Гордейчев «Родная речь» и другие.

Содержание обучения в 6 классе.

Раздел 1. Россия – Родина моя.

Преданья старины глубокой.

Богатыри и богатырство.

Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор» и другие.

Былинные сюжеты и герои в русской литературе.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.А. Бунин «Святогор и Илья» и другие.

М.М. Пришвин «Певец былин».  
Города земли русской.  
Русский Север.  
С.Г. Писахов «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни» и другие).  
Б.В. Шергин «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» и другие).  
Родные просторы.  
Зима в русской поэзии.  
Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин «Встреча Зимы», А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н.М. Рубцов «Первый снег» и другие.  
По мотивам русских сказок о зиме.  
Е.Л. Шварц «Два брата».  
Русские традиции.  
Праздники русского мира.  
Масленица.  
Стихотворения (не менее двух). Например: М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и другие.  
А.П. Чехов. «Блины».  
Тэффи. «Блины».  
Тепло родного дома.  
Всюду родимую Русь узнаю.  
Стихотворения (не менее одного). Например: В.А. Рождественский «Русская природа» и другие.  
К.Г. Паустовский «Заботливый цветок».  
Ю.В. Бондарев «Поздним вечером».  
Русский характер – русская душа.  
Не до ордена – была бы Родина.  
Оборона Севастополя.  
Стихотворения (не менее трех). Например: А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и другие.  
Загадки русской души.  
Чудеса нужно проводить своими руками.  
Стихотворения (не менее одного). Например: Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и другие.  
Н.С. Лесков «Неразменный рубль».

В.П. Астафьев «Бабушка с малиной».  
О ваших ровесниках.  
Реальность и мечты.  
Р.П. Погодин «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).  
Лишь слову жизнь дана.  
На русском дышим языке.  
Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт «Русский язык», Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский...» и другие.  
Содержание обучения в 7 классе.  
Россия – Родина моя.  
Преданья старины глубокой.  
Русские народные песни.  
Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и другие.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.  
А.С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).  
Стихотворения (не менее двух). Например: И.З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и другие.  
Города земли русской.  
Сибирский край.  
В.Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск» и другие).  
А.И. Солженицын «Колокол Углича».  
Родные просторы.  
Русское поле.  
Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин «Поле», И.А. Гофф «Русское поле» и другие.  
Д.В. Григорович «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).  
Русские традиции.  
Праздники русского мира.  
Пасха.  
Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А.С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А.А. Фет «Христос Воскресе!» (П.П. Боткину).  
А. П. Чехов «Казак».  
Тепло родного дома.



Русские мастера.  
В.А. Солоухин «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).  
Ф.А. Абрамов «Дом» (один фрагмент по выбору).  
Стихотворения (не менее одного). Например: Р.И. Рождественский «О мастерах» и другие.  
Русский характер – русская душа.  
Не до ордена – была бы Родина.  
На Первой мировой войне.  
Стихотворения (не менее двух). Например: С.М. Городецкий «Воздушный витязь», Н.С. Гумилёв «Наступление», «Война» и другие.  
М.М. Пришвин «Голубая стрекоза».  
Загадки русской души.  
Долюшка женская.  
Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.И. Тютчев «Русской женщине», Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю.В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и другие.  
Ф.А. Абрамов «Золотые руки».  
О ваших ровесниках.  
Взрослые детские проблемы.  
А.С. Игнатова «Джинн Сева».  
Н.Н. Назаркин «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь» и другие).  
Лишь слову жизнь дана.  
Такого языка на свете не бывало.  
Стихотворения (не менее одного). Например: В. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и другие.  
Содержание обучения в 8 классе.  
Россия – Родина моя.  
Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.  
Стихотворения (не менее одного). Например: С.Н. Марков «Сусанин», О.А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и другие.  
П.Н. Полевой «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).  
Города земли русской.  
По Золотому кольцу.  
Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф.К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И.И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В.А. Степанов «Золотое кольцо» и другие.  
Родные просторы.  
Волга – русская река.

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...», «Вниз по матушке по Волге...» и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В.С. Высоцкий «Песня о Волге» и другие.

В.В. Розанов «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

Русские традиции.

Праздники русского мира.

Троица.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Троица», С.А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и другие.

И.А. Новиков «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома.

Родство душ.

Ф.А. Абрамов «Валенки».

Т.В. Михеева «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

Русский характер – русская душа.

Не до ордена – была бы Родина.

Дети на войне.

Э.Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской души.

Сеятель твой и хранитель.

И.С. Тургенев «Сфинкс».

Ф.М. Достоевский «Мужик Марей».

О ваших ровесниках.

Пора взросления.

Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

Язык поэзии.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и другие.

Дон Аминадо «Наука стихосложения».

Содержание обучения в 9 классе.

Россия – Родина моя.

Преданья старины глубокой.  
Гроза двенадцатого года.  
Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной). Например: «Как не две тученьки не две грозныя...»  
Стихотворения (не менее двух). Например: В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А.С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М.И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и другие.  
И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).  
Города земли русской.  
Петербург в русской литературе.  
Стихотворения (не менее трёх). Например: А.С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д.С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и другие.  
Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики» и другие).  
Родные просторы.  
Степь раздольная.  
Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и другие.  
Стихотворения (не менее двух). Например: П.А. Вяземский «Степь», И.З. Суриков «В степи» и другие.  
А.П. Чехов «Степь» (один фрагмент по выбору).  
Русские традиции.  
Праздники русского мира.  
Августовские Спасы.  
Стихотворения (не менее трёх). Например: К.Д. Бальмонт «Первый спас», Б.А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и другие.  
Е.И. Носов «Яблочный спас».  
Тепло родного дома.  
Родительский дом.  
А.П. Платонов «На заре туманной юности» (две главы по выбору).  
В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).  
Русский характер – русская душа.  
Не до ордена – была бы Родина.  
Великая Отечественная война.  
Стихотворения (не менее двух). Например: Н.П. Майоров «Мы», М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...» и другие.  
Ю.М. Нагибин «Ваганов».

Е.И. Носов «Переправа».  
 Загадки русской души.  
 Судьбы русских эмигрантов.  
 Б.К. Зайцев «Лёгкое время».  
 А.Т. Аверченко «Русское искусство».  
 О ваших ровесниках.  
 Прощание с детством.  
 Ю.И. Коваль «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).  
 Лишь слову жизнь дана.  
 «Припадаю к великой реке...»  
 Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бродский «Мой народ», С.А. Каргашин «Я – русский! Спасибо, Господи!...» и другие.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Тема	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия – Родина моя	10	0	0	school-collection.edu.ru
2	Русские традиции	11	1	0	feb-web.ru
3	Русский характер – русская душа	13	1	0	ruscorpora.ru
Общее количество часов по программе		34	2	0	

#### 6 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные цифровые

		<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>	<b>образовательные ресурсы</b>
1	Россия – Родина моя	12	0	0	school-collection.edu.ru
2	Русские традиции	8	1	0	feb-web.ru
3	Русский характер – русская душа	14	1	0	ruscorpora.ru
Общее количество часов по программе		34	2	0	

### 7 класс

№	Тема	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>	
1	Россия – Родина моя	11	1	0	school-collection.edu.ru
2	Русские традиции	8	0	0	feb-web.ru
3	Русский характер – русская душа	15	1	0	ruscorpora.ru
Общее количество часов по программе		34	2	0	

### 8 класс

№	Тема	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>	
1	Россия – Родина моя	13	1	0	school-collection.edu.ru
2	Русские традиции	9	0	0	feb-web.ru
3	Русский характер – русская душа	12	1	0	ruscorpora.ru
Общее количество часов по программе		34	2	0	

**9 класс**

№	Тема	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия – Родина моя	7	0	0	school-collection.edu.ru
2	Русские традиции	3	0	0	feb-web.ru
3	Русский характер – русская душа	7	1	0	ruscorpora.ru
Общее количество часов по программе		17	1	0	

**Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование по родной (русской) литературе для 5 класса

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (10 часов)</b>						
1.	Старая пословица век не сломится. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе	1				feb-web.ru
2.	В сказочном лесу.	1				ruscorpora.ru

	Русская народная сказка «Лиса и медведь». Стартовая диагностика					
3.	Новая жизнь русских сказок. К.Г.Паустовский «Дремучий медведь»	1				fcior.edu.ru
4.	«Края Москвы, края родные...». А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...»	1				grmota.ru
5.	М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»	1				school-collection.edu.ru
6.	Москва в произведениях русских писателей. Л. Н. Мартынов «Красные ворота»	1				feb-web.ru
7.	А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади»	1				ruscorpora.ru
8.	«Страна берёзового ситца». И. С. Соколов-Микитов «Русский лес»	1				fcior.edu.ru
9.	«Мне лепетал любимый лес...». А. В. Кольцов «Лес»	1				grmota.ru
10.	В. А. Рождественский	1				school-collection.edu.ru

	«Берёза»					
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (11 часов)</b>						
11.	Светлый праздник Рождества. Б.Л.Пастернак «Рождественская звезда»	1				feb-web.ru
12.	В.Д.Берестов «Перед Рождеством»	1				ruscorpora.ru
13.	Контрольная работа за I полугодие	1	1			fcior.edu.ru
14.	А. И. Куприн. «Бедный принц».	1				grmota.ru
15.	Тема, проблематика, идейно-художественное содержание произведения произведения А.И.Куприна «Бедный принц»	1				school-collection.edu.ru
16.	И.А.Ильин «Рождественское письмо»	1				feb-web.ru
17.	Н.Д.Телешев «Ёлка Митрича»	1				ruscorpora.ru
18.	Семейные ценности. И. А. Крылов. «Дерево»	1				fcior.edu.ru
19.	И. А. Бунин. «Снежный бык».	1				grmota.ru
20.	В. И. Белов.	1				school-



	«Скворцы»					collection.edu.ru
21.	Диалог культур. Кто раньше встаёт...	1				ruscorpora.ru
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША (13 часов)</b>						
22.	Отечественная война 1812 года.	1				feb-web.ru
23.	Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь»	1				ruscorpora.ru
24.	Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок)	1				fcior.edu.ru
25.	К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).	1				grmota.ru
26.	Сюжет и тематическое своеобразие произведения	1				school-collection.edu.ru
27.	Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	1				feb-web.ru
28.	Школьные контрольные	1				ruscorpora.ru
29.	К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (глава «Телефон»)	1				fcior.edu.ru
30.	А. А. Гиваргизов «Контрольный диктант»	1				grmota.ru
31.	И. А. Бунин «Слово»	1				school-

						collection.edu.ru
32.	Итоговое контрольное тестирование «Родная литература в ленте времени»	1	1			ruscorpora.ru
33.	В. Г. Гордейчев «Родная речь»	1				fcior.edu.ru
34.	Обобщающее повторение	1				grmota.ru
Общее количество часов по программе		34	2			

Календарно-тематическое планирование по родной (русской) литературе для 6 класса

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1 РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 часов)</b>						
1.	Славна богатырями земля Русская. Русские былины	1				feb-web.ru
2.	Былина «Илья Муромец и Святогор»	1				ruscorpora.ru
3.	И.А.Бунин. «Святогор и Илья»	1				fcior.edu.ru
4.	М.М.Пришвин. «Певец былин»	1				grmota.ru
5.	Архангельск –	1				school-collection.edu.ru

	столица Русского Севера					
6.	С.Г.Писахов «Ледяна колокольня» (глава «Морожены песни»)	1				feb-web.ru
7.	Б.В.Шергин «Поморские были и сказания» (глава «Детство в Архангельске»)	1				ruscorpora.ru
8.	Б.В.Шергин «Поморские были и сказания» (глава «Миша Ласкин»)	1				fcior.edu.ru
9.	Волшебница-зима. И.С.Никитин «Встреча зимы»	1				grmota.ru
10.	Н.М.Рубцов «Первый снег»	1				school-collection.edu.ru
11.	По мотивам «зимних» сказок. Е.Л.Шварц «Два брата»	1				fcior.edu.ru
12.	Е.Л.Шварц «Два брата»	1				grmota.ru
<b>Раздел 2 РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (14 часов)</b>						
13.	Масленица. М.Ю.Лермонтов «Посреди небесных тел...», А.Д.Дементьев	1				feb-web.ru

	«Прощёное воскресенье»					
14.	Контрольное тестирование за I полугодие	1	1			ruscorpora.ru
15.	А.П.Чехов «Блины»	1				fcior.edu.ru
16.	Тэффи (Н.А.Лохвицкая) «Блины»	1				grmota.ru
17.	«Всюду родимую Русь узнаю...»	1				school-collection.edu.ru
18.	В.А.Рождественский «Русская природа»	1				ruscorpora.ru
19.	К.Г. Паустовский «Заботливый цветок»	1				fcior.edu.ru
20.	Ю.В. Бондарев «Поздним вечером»	1				grmota.ru
<b>Раздел 3 РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (14 часов)</b>						
21.	Оборона Севастополя. А.А.Фет «Севастопольское братское кладбище»	1				feb-web.ru
22.	А.Н.Апухтин «Солдатская песня о Севастополе»	1				ruscorpora.ru
23.	Рюрик Ивнев «Севастополь» (в сокращении)	1				fcior.edu.ru
24.	Чудеса нужно сделать своими	1				grmota.ru

	руками. Ф.И.Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...»					
25.	Н.С.Лесков «Неразменный рубль»	1				school-collection.edu.ru
26.	Эстонская сказка «Неразменный рубль»	1				feb-web.ru
27.	В.П.Астафьев «Бабушка с малиной»	1				ruscorpora.ru
28.	Реальность и мечты	1				fcior.edu.ru
29.	Р.П.Погодин «Кирпичные острова»	1				grmota.ru
30.	Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул»	1				school-collection.edu.ru
31.	Итоговая контрольная работа «Родная литература в ленте времени»	1	1			ruscorpora.ru
32.	«На русском дышим языке...». К.Д.Бальмонт «Русский язык»	1				fcior.edu.ru
33.	Ю.П.Мориц «Язык обид – язык не русский...»	1				grmota.ru
34.	Обобщающее повторение	1				school-collection.edu.ru

Общее количество часов по программе	34	2			
-------------------------------------	----	---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по родной (русской) литературе для 7 класса**

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (11 часов)</b>						
1.	Песня русская – душа народная. Русские народные песни «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1				fcior.edu.ru
2.	Старая песня на новый лад. Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А.С.Пушкин «Песня о Стеньке Разине»	1				grmota.ru
3.	И.З.Суриков «Я ли в поле да не травушка была...»	1				school-collection.edu.ru
4.	А.К.Толстой «Моя душа летит приветом...»	1				ruscorpora.ru
5.	Сибирью прирастает земля Русская. Сибирский край	1				fcior.edu.ru

6.	В.Г.Распутин «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1				grmota.ru
7.	А.И.Солженицын «Колокол Углича»	1				school-collection.edu.ru
8.	Проблема утраты связи настоящего и прошлого в произведении А.И.Солженицына «Колокол Углича»	1				fcior.edu.ru
9.	Русское поле. И.С.Никитин «Поле», И.А.Гофф «Русское поле»	1				grmota.ru
10.	Д.В.Григорьевич «Пахарь» (1 глава)	1				school-collection.edu.ru
11.	Контрольная работа за I полугодие	1	1			ruscorpora.ru
<b>Раздел 2 РУССКИЕ ТРАДИЦИИ ( 8 часов)</b>						
12.	Пасха. К.Д.Бальмонт «Благовещение в Москве»	1				ruscorpora.ru
13.	А.С.Хомяков «Кремлёвская заутреня на Пасху»	1				fcior.edu.ru
14.	А.А.Фет «Христос Воскресе! – клик весенний...»	1				grmota.ru
15.	А.П.Чехов «Казак»	1				school-collection.edu.ru
16.	Русские мастера	1				fcior.edu.ru
17.	В.А.Солоухин. «Камешки на ладони»	1				grmota.ru
18.	Ф.А.Абрамов «Дом»	1				school-collection.edu.ru
19.	Р.И.Рождественский «О	1				ruscorpora.ru

	мастерах»					
<b>Раздел 3 РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (15 часов)</b>						
20.	На первой мировой войне. А.А. Блок «Петроградское небо мутилось дождём...»	1				ruscorpora.ru
21.	С.М.Городецкий «Воздушный витязь»	1				fcior.edu.ru
22.	Н.С.Гумилёв «Наступление», «Война»	1				grmota.ru
23.	М.М.Пришвин «Голубая стрекоза»	1				school-collection.edu.ru
24.	Долюшка женская. Ф.И.Тютчев «Русской женщине», Н.А.Некрасов «Внимая ужасам войны»	1				fcior.edu.ru
25.	Ю. В. Друнина «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...»	1				grmota.ru
26.	В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...»	1				school-collection.edu.ru
27.	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки»	1				ruscorpora.ru
28.	Взрослые детские проблемы. Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка»	1				school-collection.edu.ru
29.	Н.Н.Назаркин «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»	1				ruscorpora.ru
30.	А.С.Игнатов «Джинн Сева»	1				fcior.edu.ru
31.	Итоговая контрольная работа «Родная	1	1			grmota.ru



	литература в ленте времени»					
32.	«Такого языка на свете не бывало...»	1				school-collection.edu.ru
33.	В.А.Рожественский «В родной поэзии совсем не старовер...»	1				fcior.edu.ru
34.	Обобщающее повторение	1				grmota.ru
Общее количество часов по программе		34	2			

### Календарно-тематическое планирование по родной (русской) литературе для 8 класса

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 часов)</b>						
1.	Легендарный герой земли Иван Сусанин	1				fcior.edu.ru
2.	П.Н.Полевой «Избранник Божий»	1				grmota.ru
3.	О.А.Ильина-Боратынская «Во время грозного и злого поединка»	1				school-collection.edu.ru
4.	С.Н.Марков «Сусанин»	1				ruscorpor.ru
5.	По Золотому кольцу. Ф.К.Сологуб	1				fcior.edu.ru

	«Сквозь туман едва заметный...»					
6.	М.А.Кузьмин «Я знаю вас не понаслышке...»	1				grmota.ru
7.	И.И.Кобзев «Поездка в Суздаль»	1				school-collection.edu.ru
8.	В.А.Степанов «Золотое кольцо»	1				fcior.edu.ru
9.	Волга – русская река. Русские народные песни. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..»	1				grmota.ru
10.	Н.А.Некрасов «Горе старого Наума» (Волжская быль)	1				school-collection.edu.ru
11.	В.С.Высоцкий «Песня о Волге»	1				ruscorpora.ru
12.	В.В.Розанов «Русский Нил»	1				fcior.edu.ru
13.	Контрольная работа за I полугодие	1	1			grmota.ru
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 часов)</b>						
14.	Троица - русский народный праздник	1				fcior.edu.ru
15.	И.А.Бунин «Троица»	1				grmota.ru
16.	С.А.Есенин «Троица»	1				school-collection.edu.ru
17.	Н.И.Рыленков «Возможно ль высказать без	1				ruscorpora.ru

	слов...»					
18.	И.А.Новиков «Троицкая кукушка»	1				fcior.edu.ru
19.	Родство душ	1				grmota.ru
20.	Ф.А.Абрамов «Валенки»	1				school- collection.edu.ru
21.	Т.В.Михеева «Не предавай меня!»	1				school- collection.edu.ru
22.	Проблемы подростков в повести Т.В.Михеевой «Не предавай меня!»	1				school- collection.edu.ru
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША (12 часов)</b>						
23.	Дети на войне. Э.Н.Веркин «Облачный полк»	1				fcior.edu.ru
24.	«Облачный полк»: современная книга о войне и её героях	1				grmota.ru
25.	Сеятель твой и хранитель	1				school- collection.edu.ru
26.	И.С.Тургенев «Сфинкс»	1				ruscorpora.ru
27.	Ф.М.Достоевский «Мужик Марей»	1				fcior.edu.ru
28.	Тема нравственности в рассказе Ф.М.Достоевского «Мужик Марей»	1				grmota.ru
29.	Пора взросления.	1				school-

	Б.Л.Васильев «Завтра была война»					collection.edu.ru
30.	Урок-диспут «Мой первый друг, мой друг бесценный!» (по повести Б.Л.Васильева «Завтра была война»)	1				school-collection.edu.ru
31.	Г.Н.Щербакова «Вам и не снилось»	1				ruscorpora.ru
32.	Итоговая контрольная работа «Родная литература в ленте времени»	1	1			fcior.edu.ru
33.	Язык поэзии. Дон-Аминадо «Наука стихосложения»	1				grmota.ru
34.	И.Ф.Анненский «Третий мучительный сонет». Обобщающее повторение	1				school-collection.edu.ru
Общее количество часов по программе		34	2			

**Календарно-тематическое планирование по родной (русской) литературе для 9 класса**

<b>№п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата изучения</b>	<b>Электронные цифровые образовательные</b>
-------------	-------------------	-------------------------	----------------------	---

						ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 часов)</b>						
1.	Гроза двенадцатого года. ««Как не две тученьки не две грозныя...», В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). М.И. Цветаева «Генералам двенадцатого года»	1				school-collection.edu.ru
2.	И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года»	1				grmota.ru
3.	Петербург в русской литературе. А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)	1				school-collection.edu.ru
4.	Д.С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»). О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы»	1				school-collection.edu.ru
5.	Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»). А.С. Пушкин. «Город пышный, город бедный»	1				fcior.edu.ru

6.	Степь раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). П.А. Вяземский «Степь»	1				grmota.ru
7.	И.З. Суриков «В степи», А.П. Чехов «Степь», И.З. Суриков «В степи»	1				fcior.edu.ru
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (3 часа)</b>						
8.	Праздники русского мира. Августовские Спассы. К.Д. Бальмонт «Первый спас»	1				school-collection.edu.ru
9.	Б.А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...», Е.И. Носов «Яблочный спас».	1				fcior.edu.ru
10.	Родительский дом. А.П. Платонов «На заре туманной юности», В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).	1				ruscorpora.ru
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША (7 часов)</b>						
11.	Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война. Н.П. Майоров «Мы», М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр,	1				school-collection.edu.ru

	лентяй-завистник!..»					
12.	Ю.М. Нагибин «Ваганов», Е.И. Носов «Переправа».	1				fcior.edu.ru
13.	Судьбы русских эмигрантов. Б.К. Зайцев «Лёгкое бремя», А.Т. Аверченко «Русское искусство».	1				school-collection.edu.ru
14.	Прощание с детством. Ю.И. Коваль «От Красных ворот»	1				fcior.edu.ru
15.	Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...», И.А. Бродский «Мой народ», С.А. Каргашин	1				feb-web.ru
16.	Итоговая контрольная работа «Родная литература в ленте времени»	1	1			fcior.edu.ru
17.	Работа над ошибками. «Я – русский! Спасибо, Господи!..». Обобщающий урок	1				grmota.ru
Общее количество часов по программе		17	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Родная русская литература. 5 класс/Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Издательство «Просвещение»

Родная русская литература. 6 класс/Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Издательство «Просвещение»  
Родная русская литература. 7 класс/Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Издательство «Просвещение»  
Родная русская литература. 8 класс/Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Издательство «Просвещение»  
Родная русская литература. 9 класс/Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Издательство «Просвещение»

#### МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 класс. Поурочные разработки по родной русской литературе. Н.В.Егорова к УМК О.М.Александровой и др. Издательство «Просвещение»  
6 класс. Поурочные разработки по родной русской литературе. Н.В.Егорова к УМК О.М.Александровой и др. Издательство «Просвещение»  
7 класс. Поурочные разработки по родной русской литературе. Н.В.Егорова к УМК О.М.Александровой и др. Издательство «Просвещение»  
8 класс. Поурочные разработки по родной русской литературе. Н.В.Егорова к УМК О.М.Александровой и др. Издательство «Просвещение»  
9 класс. Поурочные разработки по родной русской литературе. Н.В.Егорова к УМК О.М.Александровой и др. Издательство «Просвещение»

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Русское-слово.рф – сайт издательства «Русское слово»  
grmota.ru – Справочно-информационный портал по русскому языку  
school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
fcior.edu.ru – Федеральный центр электронных образовательных ресурсов  
ruscorpora.ru – национальный корпус русского языка  
feb-web.ru –Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»



